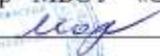


Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1от «21» августа 2023 г.

Утверждено приказом  
№ 118-осн. от «21» августа 2023 г.  
директор МБОУ «Староильдеряковская  
СОШ»  /Л.А.Маркитанова/



Положение  
о системе оценивания достижений возможных результатов  
освоения адаптированной основной общеобразовательной программы  
обучающимися с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации  
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Староильдеряковская средняя общеобразовательная школа»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС ОО УО (ИН));
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 (далее ФАООП УО);
- Требованиями санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Староильдеряковская средняя общеобразовательная школа» (далее – Организация).

1.2 Настоящее Положение является локальным нормативным актом для обучающихся с умственной отсталостью, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает связь между требованиями ФГОС ОО УО (ИН) и образовательным процессом.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП обучающимися с легкой умственной отсталостью по варианту 1, ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.5. Возможные результаты освоения ФАООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ФАООП в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН).

1.6. ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

- Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

- Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся после проведения входной диагностики,

1.7. Освоение федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, а том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

- Текущий контроль успеваемости обучающихся это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного Процесса максимально эффективным образом для достижения результатов Освоения программ учебных предметов, предусмотренных ФГОС ОО УО (ИН).

- Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.

- Итоговая аттестация - это установление уровня достижения возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью по завершению освоения ФАООП.

1.8. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются образовательной Организацией.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умственной отсталостью**

### **Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с легкой умственной отсталостью (ВАРИАНТ 1):**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ОО УО (ИН).

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной общеобразовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса, а также первого полугодия второго класса осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок в электронном журнале. В это время целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности (базовые учебные действия), одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками

Результаты овладения ФАООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие)
- Для оценивания результатов овладения ФАООП используют следующие виды контроля:
- устный ответ;
- чтение наизусть;
- практическая работа;
- самостоятельная работа:
- проверочная работа;
- контрольная работа;
- контрольное списывание;
- диктант;
- тест.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

**оценка «2»** - «неудовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют менее 35% заданий;

**оценка «3»** - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**оценка «4»** - «хорошо», если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65%;

**оценка «5»** - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную коррективную образовательную деятельность в отношении обучающегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале, успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом и фиксируется в электронном журнале.

### **3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью**

Промежуточная аттестация для обучающихся с умственной отсталостью проводится со второго класса.

Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1):

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОО УО (ИН);
- оценка достижений конкретного обучающегося позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью подразделяется на:

- полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, по итогам полугодия;
- годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года,

Формами промежуточной аттестации являются;

- диагностическая работа,
- контрольный диктант,
- контрольная работа,
- тест.

Иные формы промежуточной аттестации могут быть предусмотрены образовательной программой.

В качестве результатов промежуточной аттестации может быть зачтено выполнение иных заданий, проектов, а также результаты участия в конкурсах, и иных подобных мероприятиях.

Промежуточная аттестация по характеру выполнения может быть: репродуктивная, продуктивная, творческая,

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале по оценочной шкале от «2» до «5», где:

**оценка «2»** - «неудовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют менее 35% заданий;

**оценка «3»** - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**оценка «4»** - «хорошо», если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65%;

**оценка «5»** - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

При пропуске обучающимся по уважительной причине (болезнь) 70% (и более) учебную времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательной организацией с учетом учебного плана (индивидуального учебного плана). В электронный журнал по итогам обучения за учебный период (триместр) вносится отметка «НПА» (не аттестован по уважительной причине).

Оценка за учебный период (четверть, полугодие) выставляется на основании накопленных обучающимся текущих оценок за отчетный период, которые подсчитываются системой электронного журнала в *автоматическом режиме* с учетом «веса» накопленных оценок и переводятся в средний балл, округленный системой электронного журнала до *сотых*, учитель переводит средний балл в итоговую оценку по следующей шкале:

«0,00» - «2,49» - оценка «2»

«2,50» - «3,49» - оценка «3»

«3,50» - «4,49» - оценка «4»

«4,50» - «5,00» - оценка «5»

**Итоговая оценка** по учебному предмету за учебный год выставляется учителем в электронный журнал в специальную графу на основе суммы **итоговых оценок** за отчетные периоды (четверти, полугодия) путем определения среднего балла и перевода среднего балла в оценку.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения электронного дневника.

Педагогические работники обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся по запросу родителей (законных представителей).

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета организации.

#### **4. Итоговая оценка освоения обучающимися умственной отсталостью ФАООП**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью ФАООП по (Варианту 1) является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью по завершению освоения ФАООП.

По завершению реализации ФАООП приводится **итоговая аттестация в форме двух испытаний:**

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации разрабатывается образовательным учреждением.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по следующей шкале:

**оценка «2»** - «неудовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют менее 35% заданий;

**оценка «3»** - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**оценка «4»** - «хорошо», если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65%;

**оценка «5»** - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (Вариант 2) ФАООП должно быть достижение результатов последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из подученных знаний и умений он применяет на практике.
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет,

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель последнего учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоги освоения содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов освоения и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты итоговой аттестации представляются в виде комплексной характеристики на обучающегося.

## **5. Порядок перевода обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) в следующий класс, ликвидация академической задолженности**

Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть, образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность,

Образовательная организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по итогам учебного года в срок, установленный решением Педагогического совета школы, но не позднее сентября следующего учебного года. В указанный срок не включается время каникул.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие и установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию - ЦПМПК - для уточнения образовательного маршрута возможного изменения образовательной программы с согласия родителей (законных представителей), либо решением ППк и по заявлению родителей (законных представителей) переводятся на специальную индивидуальную программу развития (СИПР). Аттестация данного обучающегося осуществляется в соответствии с СИПР и индивидуальными возможностями ребенка. В итоговой оценочной деятельности (за учебный период, год) целесообразно использовать зачетную систему оценивания: «зачет» / «незачет».

Образовательная организация информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.

## **6. Оценка достижения возможных личностных результатов освоения ФАООП**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, тьютор, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале;

0 - не выполняет, помощь не принимает;

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 - выполняет самостоятельно по словесной по нерациональной инструкции;

5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 - отсутствие динамики или регресс;

1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 - минимальная динамика;

3 - средняя динамика;

4 - выраженная динамика;

5 - полное освоение действия,

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося в форме характеристики личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики Целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

## **Приложение 1 Программа оценки достижений обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Программа оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

1) Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и

обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту динамики и развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Карта достижения обучающимся личностных результатов освоения АООП

№ п/п	Критерий	Индикаторы	Баллы оценка динамики
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Знание своего села, своего адреса: улицы, дома	
		Идентификация себя со школой (я - ученик)	
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности	
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности	
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся в мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно ит.п.).	
		Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).	
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способен осознавать изменения	
		Способен приспособиться к изменяющимся условиям	
5	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).	
		Следит за своим внешним видом.	
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		Способность обращаться за помощью к взрослому	
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		Способность обращаться за помощью к сверстнику	
7	Способность к осмыслению	информированность о жизни	

	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	окружающего социума (родителей); Знает свой возраст, пол.	
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Способен контролировать свои действия. Положительное отношение к школе. Ориентация на содержательные моменты школьной жизни Принятие образца «хорошего обучающегося».	
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Расширение круга общения, дружеских контактов Умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы Выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками	
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». Способен испытывать чувства стыда, вины. Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.	
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». Способен испытывать чувства стыда, вины. Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.	
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Способен соблюдать режим дня Отсутствуют вредные привычки Сформированы навыки гигиены Соблюдает правила дорожного движения; Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.) Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)	
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности. Выполняет свои домашние обязанности.	

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

**Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося**

1. Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?
2. Знает ли ваш ребенок свой адрес?
3. Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.
4. Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?
5. Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?
6. Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?
7. Дома и во дворе следит за своим внешним видом?
8. Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?
9. Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?
10. Нравится ли ему учиться в школе?
11. Делится ли ребенок своими впечатлениями?
12. Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как это проявляется?
13. Дома ребенок соблюдает режим дня?
14. Есть ли у ребенка вредные привычки?
15. Соблюдает правила дорожного движения?
16. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?
17. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)
18. Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?

**Приложение 3**

**Оценка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по предметам обучения при текущей и промежуточной аттестации (вариант I)**

**Чтение и развитие речи**

Проверку навыков чтения проводит на основе повседневных наблюдений та чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, перескачу или комбинированного опроса и техники чтения.

Проверка техники чтения проводится в начале, середине и конце учебного года.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать «незнакомые» но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать «незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

1 класс - 10 слов; 2 класс 15-20 слов; 3 класс 20-25 слов; 4 класс - 35-40 слов; 5 класс 45 -60 слов; 6 класс 70-80 слов; 7 - 80-90 слов; 8-9 классы - 90-100 слов.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке ЗУН по чтению, принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

2 класс

**Оценка «5»:** читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; соблюдает паузы: на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка «4»:** читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну две ошибки при чтении и соблюдает паузы на знаках препинания; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»:** затрудняется в чтении по слогам сложных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»:** испытывает трудности в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

3-4 классы

**Оценка «5»:** читает целыми словами правильно; с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; в 4 классе - логических ударений; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка «4»:** читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»:** читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 - классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценки «2»;** читает в основном по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть или затрудняется чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержание прочитанного: не знает наизусть стихотворения.

5-9 классы

**Оценка «5»;** читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения; или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка «4»;** читает в основном правильно, бегло; допускает одну две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценки «3»:** читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; три-четыре в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»:** читает по слогам, допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки: отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не знает наизусть стихотворения, не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста или затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не понимает смысла произведения, искажает его основное содержание; не знает наизусть стихотворение.

### **Письмо (русский язык) и развитие речи, речевая практика.**

#### **Оценки устных ответов**

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: - правильность ответов по содержанию, свидетельствующая о осознанности усвоения изученного материала; - полнота ответа; - умение практически применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»:** обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»:** даёт в целом, правильный ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»:** обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»:** обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала: допускаются ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

#### **Оценка письменных работ**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматическим разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.).

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ во 2-4 классах - списывание и диктанты, в 5-9 классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений.

Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 1 классе 8-10 слов, во 2 классе в начале учебного 10-12 слов, к концу года - 16-18 слов, в 3 классе - 20-25 слов, в 4 классе - 30-35 слов, в 5 классе - 45-50 слов, в 6 классе - 60-70 слов, в 7-9 классе 75-80 слов.

Учету подлежат вес слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв в их соединениях оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе.

Оцениваются: такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»:** работа без ошибок

**Оценка «4»:** работа с 1-2 ошибками

**Оценка «3»:** работа с 3-5 ошибками

**Оценка «2»:** работа 6-8 ошибками или работа с большим количеством ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка.

Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной пунктуационной ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается - повторение ошибок в одной и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце Ы).

Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; - две негрубые ошибки; повторение в слове одной и той же буквы: не дописывание слов: пропуск одной части слова при переносе: повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»:** осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления самостоятельно.

**Оценка «4»:** усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»:** недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»:** плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий или если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Таким образом, оценка по русскому языку выставляется за диктант и грамматическое задание (4/5)

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения по ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью, могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объём, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии. С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске: учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю,

В 4-5 классах для изложения рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объёму: 6-7 классах 45-70 слов, в 8-9 классах - 70-100 слов

Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

**Оценка «5»;** правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаете одна-две орфографические ошибки.

**Оценка «4»:** изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев. не влияющих на понимание основного смысла, допускаются три-четыре орфографические ошибки.

**Оценка «3»:** наложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с направляющей помощью педагога, с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимании смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

**Оценка «2»:** изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеются более четырех ошибок в построении предложения и употреблении слов, более шести орфографических ошибок или если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

### **Математика**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

**Оценка «5»:**

- даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями; знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; - правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»:**

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- при незначительной помощи учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур па плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

### **Оценка «3»:**

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даст правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применить;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

### **Оценка «2»:**

- незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся или полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся по математике. Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся.

При оценке письменных работ используют нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимися требовалось во втором полугодие: - 2-3 классах - 25-40 минут; - 4-9 классах - 35-40 минут. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную могут быть включены: -1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действия, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных); неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса, ответа задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и т.д.).

При оценке комбинированных работ

**Оценки «5»:** вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»:** в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»:** решены простые задачи, но не решена основная часть или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»:** не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий или не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматриваются решение задач

**Оценка «5»:** все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»:** допущены 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»:** допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

**Оценка «2»:** допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых или допущены ошибки в выполнении большей части задания.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»:** все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка «4»:** допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»:** не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур.

**Оценка «2»:** не решены две задачи, на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур или не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

### **Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География, История**

**Оценка «5»:** самостоятельно и безошибочно выполняет необходимые действия, способен находить и правильно пользоваться информацией; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждает. Ответ конкретными примерами, фактами, аргументировано делает анализ, обобщения, выводы, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы со схемами, таблицами, картами, сопутствующими ответу.

**Оценка «4»:** умеет достаточно свободно выполнять учебные действия, но допускает незначительные ошибки, которые способен исправлять самостоятельно или при незначительной поддержке педагога: дает правильный ответ на основе изученного материала, ответ в логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; имеет достаточные навыки работы со схемами, таблицами, картами, сопутствующими ответу.

**Оценка «3»:** ставится, если учебные действия выполняет по образцу, подражая действиям учителя или при его непосредственной поддержке; излагает учебный материал фрагментарно, не последовательно, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие, испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения заданий различных типов; недостаточно использует информацию с учебных таблиц и иллюстраций учебника, показывает неточно, поясняет сбивчиво; причинно-следственные связи между объектами и, явлениями природы улавливает слабо.

**Оценка «2»:** ставится, если учащийся знаком с характером данного действия, но самостоятельно выполнить его не способен; при непосредственной и достаточной помощи учителя, может выполнить учебное действие пошагово или если ученик не способен выполнять учебные действия, отказывается от работы и предлагаемой помощи.

### **Профильный труд (швейное и столярное дело) и ручной труд**

Обучение труду в младшей школе (1-4 классы) осуществляют учителя начальных классов, в 5-9 классах - учителя столярного и швейного дела.

При промежуточной аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы - поделки из предложенного материала. На одном из последних занятий учебной

четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты для обучающихся с заданиями, учитывающими индивидуальные возможности каждого. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умение изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя). При проведении промежуточной аттестации учащиеся выполняют практические контрольные работы, согласно программным требованиям и профилю обучения. Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для обучающихся, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.

Оценка ученику при промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

### **Ручной труд**

**Оценка «5»:** самостоятельно ориентируется в задании; по вопросам учителя может составить план работы; подбирает материалы и инструменты для работы в начале с помощью учителя, а затем самостоятельно; выполняет изделия с помощью учителя и самостоятельно; может дать пояснения о поделке с помощью вопросов учителя; сравнивает образец поделки с натуральным объектом, образцом или муляжом по вопросам учителя.

**Оценка «4»:** может составлять план работы и подбирать необходимый инструмент и материалы для поделки по вопросам учителя; с помощью учителя изготавливает поделку, допускает отдельные неточности в терминологии, неправильные обороты речи.

**Оценка «3»:** затрудняется в составлении плана работы; подборе инструмента и материалов, недопонимает последовательность выполнения поделки: с трудом, с помощью учителя, может изготовить поделку; многие термины отсутствуют в речи при анализе изделия.

**Оценка «2»:** не умеет составлять план работы, подобрать правильно инструмент и материал для изготовления изделия; отсутствуют связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

### **Профильный труд при оценке устного опроса**

**Оценка «5»:** полностью освоил учебный материал: умеет изложить его своими словами; грамотно применяет специальную терминологию; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»:** не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»:** не усвоил учебный материал; не способен изложить его своими словами; затрудняется подтвердить ответ примерами: не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **При оценке выполнении графических заданий и лабораторно-практических работ**

**Оценка «5»:** творчески планирует выполнение работы, самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Оценка «4»:** правильно планирует выполнение работы, по инструкции; самостоятельно, но с небольшими неточностями, использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; при незначительной поддержке, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Оценка «3»:** допускает значительные ошибки при планировании выполнения работы, не может самостоятельно использовать знания программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание, затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства; нуждается в систематической направляющей помощи.

**Оценка «2»;** не может правильно спланировать выполнение работы, не способен использовать знания программного материала и справочную литературу; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать наглядные пособия, приборы и другие средства.

### **Критерии оценивания практической работы учащихся**

**Оценка «5»:** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Оценка «4»:** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

**Оценка «3»:** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

**Оценка «2»:** ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### **Критерии оценки проекта.**

Оригинальность темы и идеи проекта,

Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство и с пользования).

Технологические критерии (соответствие документация; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование: рекомендации к использованию: возможность массового производства).

Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность),

Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

### **Музыка и пение**

**Оценка «5»:** проявляет устойчивый интерес к предмету и активность в музыкально-исполнительской деятельности на основе достаточно развитого волевого напряжения: знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни: отвечает на вопросы о прослушанных произведениях.

**Оценки «4»:** в музыкальной деятельности активен, но при наличии внешнего пробуждения; осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий; связь всех компонентов музыкальной деятельности устойчивая; сформированы музыкальные представления, понятия, чувства, но испытывает трудности в оперировании ими, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью учителя, различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие и хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

**Оценка «3»:** музыкальные представления, понятия и умения сформированы частично, оперирует ими неумело; реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии воспроизводит их с помощью

учителя, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно - эстетических видов деятельности; недостаточно выражены волевые качества, понимая связь усилий и успехов, допускает халатность, лень.

**Оценка «2»:** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

### **Изобразительное искусство**

**Оценка «5»:** самостоятельно располагает на листе бумаги, изображаемый объект, с учетом зависимости пространственного расположения; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения: от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира; проявляет творчество и фантазию.

**Оценка «4»:** располагает на листе бумаги, изображаемый объект, с учетом зависимости пространственного расположения, с опорой на наглядность или образец; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту окружающего мира.

**Оценка «3»:** по образцу и с помощью учителя, способен ориентироваться на листе бумаги рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету, по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различает основные цвета и соотносит их с образцом: закрашивание рисунка неравномерное.

**Оценка «2»:** не способен ориентироваться на листе бумаги, не соблюдает границ изображаемого объекта; путает основные цвета, не соотносит их с образцом; затрудняется пользоваться инструментами для рисования.

### **Физическая культура**

При оценивании успеваемости обучающихся по физической культуре, учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению специалистов: уровень физического и психического развития, двигательные возможности. Главными требованиями при оценивании умений и навыков по предмету, является выполнение изучаемых упражнений: овладение основными двигательными навыками, желание достичь желаемых результатов, наличие мотивации к активности, умение пользоваться помощью и рекомендациями учителя.

Соблюдение санитарных требований и четкой дисциплины на уроках физкультуры, не влияет на итоговую оценку по предмету, но оценка может быть дана в устной форме.

**Оценка «5»:** учебный материал усвоил в полном объеме и знания соответствуют требованиям программы обучения; самостоятельно выполняет физические упражнения по словесной инструкции педагога; полностью овладел навыками самоконтроля при выполнении заданий; мотивация к двигательной активности высокая, темп деятельности сохраняется до конца урока на высоком уровне; положительная динамика результатов в развитии физических качеств, проявляет желание участвовать в спортивных соревнованиях.

**Оценка «4»:** учебный материал усвоил не в полном объеме; физические упражнения выполняет с помощью учителя или с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; есть мотивация к двигательной активности, темп деятельности средний, но к концу урока снижается; положительная динамика результатов в развитии физических качеств.

**Оценка «3»:** учебный материал усваивает избирательно, частично, физические упражнения выполняет не в полном объеме, с ошибками, механически, под контролем учителя; мотивация к двигательной активности средняя, темп деятельности на низком уровне; динамика результатов в развитии физических качеств - незначительная.

**Оценка «2»:** учебный материал не усвоил; динамика развития и мотивация к активности, отсутствует, навыки самоконтроля не сформированы; динамика результатов в развитии физических качеств отсутствует.

#### **Основы социальной жизни (Социально-бытовая ориентировка)**

**Оценка «5»:** учебный материал усвоил в полном объеме, ответы полные, правильные, самостоятельные, с опорой на ранее приобретенные знания, отражают основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий. Практическую работу выполняет в заданное время, самостоятельно, качественно и точно, с соблюдением техники безопасности, технологических требований и последовательности; способен самостоятельно применять полученные знания на практике.

**Оценка «4»:** учебный материал усвоил не в полном объеме; ответы правильные, но с небольшим нарушением последовательность изложения, не точно делает вывод, по дополнительным вопросам восстанавливает последовательность изложения. Практическую работу выполняет в заданное время, самостоятельно, с соблюдением техники безопасности и технологической последовательности; при выполнении отдельных операций допускает небольшие отклонения или незначительные ошибки; полученные знания на практике применяет при направляющей помощи учителя.

**Оценка «3»:** учебный материал усвоил частично, ответы не полные, не точные, нарушением последовательность изложения, по дополнительным вопросам ответить затрудняется. Практическую работу выполняет с небольшим опозданием, нуждается в помощи и контроле учителя; отдельные операции выполняет с отклонением от образца и нарушением технологической последовательности, допущены значительные ошибки в работе; полученные знания на практике применяет при непосредственной, сопровождающей помощи учителя.

**Оценка «2»:** учебный материал не усвоил; ответы неправильные, не способен на изложение материала и с помощью дополнительных вопросов и помощи учителя. Практическую работу выполняет только с посторонней тактильной помощью; полученные знания на практике применять не способен.